



WP3 Az oktatók képzése

Szükségletek az oktatók számára:

Az ökovállalkozói képzés
fejlesztése a NEET fiatalok
számára



**Co-funded by
the European Union**

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé.

EcopreNEETs: A NEET-ek ökovállalkozói készségeinek fejlesztése"

A projekt száma: 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683.

Projekt adatok	
Projekt rövidítés	EcopreNEETS
Projekt címe	A NEET fiatalok ökovállalkozói készségeinek fejlesztése
Referencia szám	2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683
Projekt időtartam	2023.03.31-2025.03.30
Projekt weboldal	https://ecopreneets.erasmusplus.website/

Projekt partnerek
Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine (LENA)
ATERMON B.V
Learning Seed
Ecocenter Alapítvány
DIGICULT

1 MÓDOSÍTÁSI ELŐZMÉNYEK

Verzió	Dátum	Szerző	Szervezet	Művelet	Oldal
1	10/09/2024	Ecocenter	Ecocenter	C	

(*) Intézkedés: C = Létrehozás, I = Beszúrás, U = Frissítés, R = Csere, D = Törlés

Tartalomjegyzék

1) Bevezetés	3
2) Résztvevő országok.....	4
I. Franciaország	4
i. Résztvevők tapasztalatai	4
ii. Elégedettség a tananyaggal	5
iii. Visszajelzés a tanulási módszerekről	5
iv. Javítási javaslatok	5
v. Össz értékelés a kurzusról	6
II. Görögország	6
i. Ágazati tapasztalat.....	6
ii. Elégedettség a kurzus tartalmával.....	6
iii. Visszajelzés a tanulási módszerekről	7
iv. Fejlesztési javaslatok	7
v. A jövőbeli képzések kívánt témái	8
III. Magyarország	8
i. A szeminárium áttekintése.....	8
ii. Tanfolyam tartalma és felépítése	8
iii. Pedagógiai anyagok	9
iv. Visszajelzés a képzési struktúráról	9
v. MOOC visszajelzés	9
vi. Ajánlások a magyar résztvevőktől	10
3) Ajánlások a jövőbeni képzési programokhoz	10
I. A gyakorlati tanulás hangsúlyozása	10
II. Komplex tartalom egyszerűsítése	10
III. Rövidebb, érdekes foglalkozások	11
IV. Fiatalabb közönségre szabott támogatás	11
V. További források és esettanulmányok	11
VI. Fokozott figyelem az összefüggésekre.....	11
VII. Az együttműködés és a hálózatépítés elősegítése	11
4) Összefoglalás	12

1) Bevezetés

Az oktatóknak szóló igényfelmérő füzet az EcopreNEETs nagyobb európai projekt része: A NEET-ek ökövállalkozói készségeinek fejlesztése című projektben, amelyet a Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine (Franciaország) vezet az Atermon (Hollandia), a Digicult (Lengyelország), a Learning Seeds (Görögország) és az Ecocenter (Magyarország) együttműködésével, az Erasmus+ Ügynökség támogatásával.

Ez a kiadvány átfogó áttekintést nyújt a három ország - **Franciaország, Görögország és Magyarország**- résztvevőinek megállapításairól és visszajelzéseiről, akik részt vettek a NEET-ek (nem foglalkoztatottak, oktatásban vagy képzésben nem részesülők) ökövállalkozására összpontosító „Train the Trainer” szemináriumokon és MOOC-okon (Massive Open Online Courses).

Az EcopreNEETs képzési programon belül a 3. munkacsomag „Train the Trainer” szemináriumai kulcsfontosságúak voltak abban, hogy a kísérő személyeket képessé tegyék a NEET-ek mentorálására ökövállalkozói útjukon. Ezek a szemináriumok átfogó képzést nyújtottak, hogy a mentorok rendelkezzenek a személyre szabott támogatás nyújtásához szükséges ismeretekkel és készségekkel. Az elméleti megértésre és a gyakorlati készségekre összpontosítottak, és az ökövállalkozás alapelveire, a fenntarthatóságra, a környezetvédelmi kérdésekre és a vállalkozásfejlesztés gyakorlati eszközeire terjedtek ki. Országonként 10 fő vett részt a képzésben, és összesen 30 fő vett részt a szemináriumokon.

A szemináriumok továbbá elősegítették egy támogató tanulási közösség kialakulását, ahol a mentorok megosztották egymással a legjobb gyakorlatokat és együttműködtek az innovatív megoldásokon. A program célja, hogy a képzett mentorok hálózatának létrehozásával fenntartható támogató ökoszisztémákat építsen ki a NEET-ek számára, lehetővé téve számukra, hogy leküzdjék az akadályokat és megvalósítsák vállalkozói törekvéseiket.

Ezt megelőzően létrehoztuk a 2. munkacsomagot - Fehér könyv. Ennek a fehér könyvnek az volt a célja, hogy kidolgozzon és népszerűsítsen egy olyan ökö-készségfejlesztési keretrendszert, amelyben a NEET-ek fiataljai inspirációt, motivációt, értékes tudást és szakértői tanácsokat találnak arra vonatkozóan, hogy hogyan hozzák létre saját ökö-vállalkozásukat, vagy pedig olyan meglévő vállalatokhoz kerülnek, ahol gyakorolhatják ökö-üzleti készségeiket. A projektre vonatkozó ajánlásokhoz és az ökö-vállalkozói keretrendszer kiépítéséhez szükséges kontextus és interjúk kutatására került sor. Ez volt a keret a MOOC-anyagok és a platform létrehozásához.

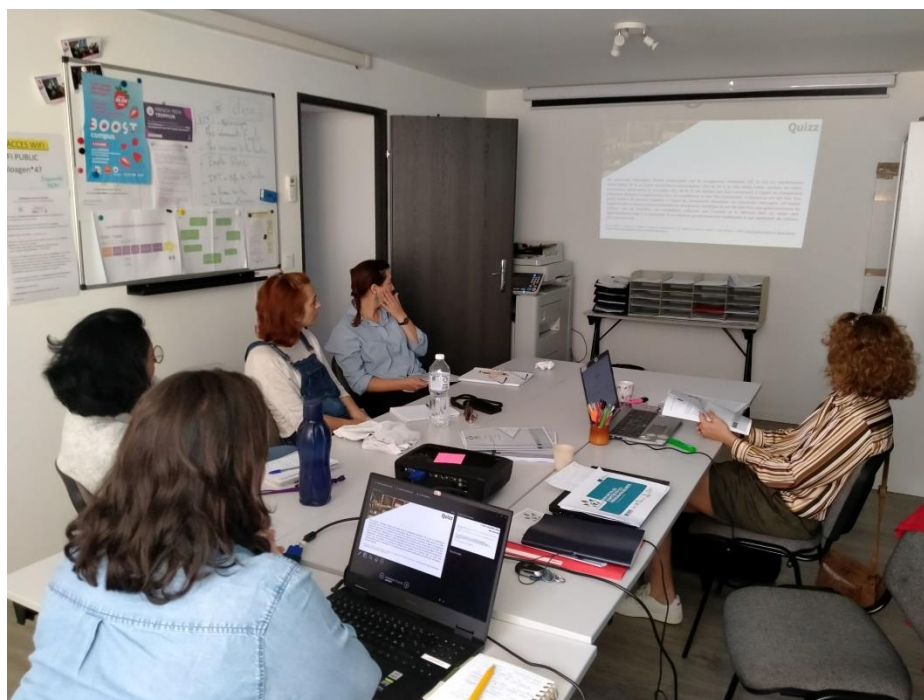
A jövőre nézve a 4. munkacsomag - EcopreNEETs inkubáció célja egy olyan keretrendszer kidolgozása, amely támogatja a fiatal NEET-eket vállalkozásuk elindításában. Ez magában foglalja az e-tréning módszertanokat, cselekvési terveket, valamint a mentorálás és coaching online műhelyeit. Ezek a tevékenységek

a fiatalok, az érdekelt felek és a szakmai mentorok bevonásával zajlanak majd, a hálózatépítésre, a képzésre és a valódi szakmai gyakorlatokra összpontosítva, hogy értékelni lehessen a program hatékonyságát és biztosítani lehessen a fenntarthatóságot.

Ez a füzet a résztvevők visszajelzéseit összegzi, hogy konkrét javaslatokat és ajánlásokat adjon e képzési programok jövőbeli kiadásainak javítására. Kiemeli az egyes résztvevő országok sikereire, kihívásaira és szükségleteire vonatkozó információkat, és részletes ütemtervet kínál a jövőbeli képzési tapasztalatok javításához.

2) Résztvevő országok

- Franciaország
- Görögország
- Magyarország



I. Franciaország

i. Résztvevők tapasztalatai

A franciaországi résztvevők a legkülönbözőbb háttérrel rendelkeztek, köztük pályakezdő szakemberek, orientációs vállalkozásokban dolgozók és olyan személyek, akik nem kapcsolódó területekről tértek át az ökovállalkozásra. Többen ismerték az alapvető vállalkozói koncepciókat, de sokaknak új volt a fenntartható és környezetbarát üzleti gyakorlatok gondolata. Néhány résztvevő például hagyományos kisvállalkozásokban vett részt, de nem voltak biztosak abban, hogy hogyan integrálhatják az ökológiai elveket a vállalkozásukba.

A résztvevők között érezhető volt a lelkesedés a környezetbarát üzleti ötletek felfedezése iránt, különösen az olyan ágazatokban, mint a mezőgazdaság, a hulladékgazdálkodás és a fenntartható divat. Néhány résztvevő azonban úgy nyilatkozott, hogy bár lelkesen tanulnak, nehezen értik meg az ökoüzlet technikai aspektusait, például a fenntartható ellátási láncokat vagy a zöld finanszírozási modelleket.

ii. Elégedettség a tananyaggal

A francia résztvevők általában elégedettségüket fejezték ki a nyújtott tartalom széleskörűségével kapcsolatban. Nagyra értékelték, hogy a képzés az ökovállalkozás alapelveire összpontosított, mint például a fenntartható üzleti modellek, a környezeti hatás és a körforgásos gazdaság.

A francia résztvevők tapasztalatainak legfontosabb jellemzői:

A résztvevők különösen a fenntartható üzleti modellekről és az ökoinnovációról szóló modulokat találták lebilincselőnek. Ezek a foglalkozások olyan megvalósítható stratégiákkal látták el őket, amelyeket saját vállalkozásukban is alkalmazhatnak, például a lineáris üzleti modelltől a körforgásos üzleti modellre való áttérés, a hulladékcsökkentés és a környezeti lábnyom minimalizálása terén.

Bár az elméleti tartalom kedvező fogadtatásra talált, sok résztvevő úgy érezte, hogy azt még több gyakorlati példával és esettanulmányokkal lehetne kiegészíteni, amelyeket valós ökovállalkozók készítettek. Ez segítené jobban megérteni, hogyan lehet az elméleti fogalmakat valós üzleti környezetben alkalmazni.

iii. Visszajelzés a tanulási módszerekről

Több résztvevő megjegyezte, hogy bár a tanfolyam tartalma szilárd volt, a tanfolyam lebonyolítása profitálhatna az interaktívabb megközelítésből. A visszajelzések szerint a francia résztvevők különösen fogékonyak voltak az aktív részvételre ösztönző tanulási módszerekre:

Ezeket a módszereket azért részesítették előnyben, mert elősegítik a fogalmak mélyebb megértését és gyakorlati alkalmazását. A résztvevők azt javasolták, hogy több időt szánjanak a közös munkára, ahol a résztvevők saját üzleti ötleteiket fejleszthették és finomíthatták a kollégák és az oktatók visszajelzései alapján.

Több résztvevő kérte a sikeres ökovállalkozókról szóló részletesebb esettanulmányok készítését, különösen olyan ágazatokban, mint a megújuló energia, a hulladékgazdálkodás vagy a fenntartható élelmiszertermelés. Úgy vélték, hogy ez értékes betekintést nyújtana az öko-üzletág általános kihívásainak leküzdésébe.

iv. Javítási javaslatok

A résztvevők több olyan gyakorlati projektet javasoltak, amelyekben saját ökoüzleti terveket vagy stratégiákat dolgozhatnak ki. Ez nemcsak gyakorlatot adna nekik, hanem lehetővé tenné számukra, hogy visszajelzést kapjanak az oktatóktól és a társaiktól.

Míg sok résztvevő rendelkezett némi üzleti ismerettel, másoknak teljesen új volt a vállalkozói tevékenység. Javasolták, hogy a tanfolyam tartalmazzon kezdő szintű foglalkozásokat, amelyek bevezetik az alapvető vállalkozói fogalmakat, mielőtt belemerülnének a haladóbb ökovállalkozási témákba.

v. Össz értékelés a kurzusról

A francia résztvevők átlagosan magasra értékelték a képzést (5-ből 4,5), különösen a fenntartható üzleti elvekre való összpontosítást, a bemutatott innovatív ökológiai megoldásokat és az ökovállalkozás elindításához nyújtott gyakorlati eszközöket dicsérték. Ugyanakkor hangsúlyozták, hogy több tapasztalati tanulásra és személyre szabott támogatásra van szükség a különböző szintű üzleti előismeretekkel rendelkezők számára.

II. **Görögország**

i. Ágazati tapasztalat

6

A görög résztvevők általában nem üzleti háttérrel rendelkeztek, sokuknak volt korábbi tapasztalata a környezetvédelmi aktivizmus, az oktatás vagy az ifjúsági munka területén. Ez az egyedülálló keverék érdekes perspektívát hozott az ökovállalkozói képzésbe, mivel a résztvevők nagymértékben tisztában voltak a környezetvédelmi kérdésekkel, de nem rendelkeztek tapasztalattal abban, hogy aktivizmusukat üzleti modellekké alakítsák át.

A résztvevők különösen érdekeltek abban, hogyan lehet a társadalmi hatást és a fenntartható vállalkozást ötvözni. Az ökovállalkozást úgy tekintették, mint egy olyan lehetőséget, amellyel nem csak profitorientált vállalkozásokat hozhatnak létre, hanem olyan vállalkozásokat is, amelyek hozzájárulhatnak a társadalom és a környezet jobbá tételéhez. Több résztvevő érdeklődését fejezte ki kisvállalkozások indítása iránt olyan ágazatokban, mint a fenntartható mezőgazdaság, az ökoturizmus és a hulladékmentes kiskereskedelem.

ii. Elégedettség a kurzus tartalmával

A görög résztvevők pozitívan reagáltak a tanfolyam tartalmára, és sokan értékelték az ökovállalkozás átfogó megközelítését. Az átlagos elégedettségi pontszám 4,7 volt az 5-ből, ami az anyaggal való nagyfokú elkötelezettséget tükrözi. A résztvevők azonban olyan területeket is kiemelték, ahol a tartalmat egyszerűsíteni vagy hozzáférhetőbbé lehetne tenni, különösen azok számára, akik nem rendelkeznek korábbi üzleti tapasztalattal.

A görög résztvevők legfontosabb észrevételei:

Különösen népszerűek voltak a fenntarthatósággal, a körforgásos gazdasággal és a zöld innovációval foglalkozó modulok. A résztvevők dicsérték e modulok mélységét és a Görögország előtt álló jelenlegi környezetvédelmi kihívások szempontjából való relevanciájukat.

A résztvevők rendkívül hasznosnak találták a tanfolyam gyakorlati elemeit - például az üzleti terv készítését, az ökológiai vállalkozások költségvetésének összeállítását és a zöld termékek iránti piaci kereslet megértését. Néhány résztvevő azonban kifejezte igényét arra, hogy több konkrét példát hozzanak a sikeres görögországi öko-vállalkozásokra, valamint a vidéki területeken a piaci megvalósíthatóság értékelésére szolgáló eszközökre.

iii. Visszajelzés a tanulási módszerekről

A görög résztvevők a rendkívül interaktív tanulási környezetet részesítették előnyben. Különösen fogékonyak voltak a vizuális segédeszközökre, a csoportmunkára és a közös ötletelésre:

A résztvevők megjegyezték, hogy a csoportos tevékenységek segítettek nekik jobban megérteni az elméleti tudás alkalmazását. Ezek a tevékenységek elősegítették az egymástól való tanulást is, ahol a résztvevők eszmét és tapasztalatot cserélhettek.

7

Az olyan vizuális tartalmak, mint a diagramok és a videók rendkívül hatékonyak voltak az összetett témák közvetítésében. A résztvevők több gyakorlati gyakorlatot is kértek, például öko-üzleti szimulációkat, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy valós forgatókönyvek alapján gyakorolják a döntéshozatalt.

iv. Fejlesztési javaslatok

A görög résztvevők számos javaslatot tettek a tanfolyam tartalmának és lebonyolításának javítására:

Bizonyos részeket, különösen a pénzügyi irányítással, a hatásméréssel és a jogi megfontolásokkal kapcsolatosakat túl bonyolultnak ítélték a vállalkozói pályán még nem jártasak számára. A résztvevők azt javasolták, hogy egyszerűsítsék ezeket a részeket, és további forrásokat, például kezdőknek szóló útmutatókat vagy szöszedetet biztosítsanak, hogy a tartalom könnyebben hozzáférhető legyen.

A résztvevők szerint az online platformon időnként nehéz volt navigálni. A tanfolyam szerkezetének egyszerűsítése, világosabb utasításokkal és az anyagokhoz való könnyebb hozzáféréssel javítaná a tanulási élményt.

A résztvevők több esettanulmányt és példát kértek, amelyek a görög környezetet tükrözik, különösen az olyan területeken, mint a turizmus, a mezőgazdaság és a helyi kézművesség.

v. A jövőbeli képzések kívánt témái

A résztvevők érdeklődést mutattak az olyan haladó témák iránt, mint a fenntartható vállalkozások méretnövelése, a növekedéshez szükséges pénzügyek kezelése és a fenntartható ellátási láncok létrehozása.

Tekintettel arra, hogy Görögországban egyre inkább tudatosulnak az éghajlatváltozás hatásai, a résztvevők kifejezték igényüket arra, hogy több, az éghajlatváltozással kapcsolatos fellépésre összpontosító tartalom kerüljön terítékre, beleértve azt is, hogyan lehet az ökovállalkozói vállalkozásokat összehangolni a globális környezetvédelmi célokkal.

Nagy érdeklődés mutatkozott a gyermekek számára olyan oktatási játékok és műhelyfoglalkozások kifejlesztése iránt, amelyek már fiatal korban megtanítanák őket a fenntarthatóságra.

III. **Magyarország**

i. A szeminárium áttekintése

8

Augusztus végén Magyarország adott otthont egy „Train the Trainer” szemináriumnak, amelyen tíz lelkes résztvevő vett részt, akik különböző háttérrel rendelkeztek, például az oktatás, a szociális munka, az egészségügy, az ingatlanügyek és a vállalkozói szféra területéről. A résztvevők sokszínűsége gazdagította a megbeszéléseket, mivel mindegyikük egyedi meglátásokat és tapasztalatokat hozott az ifjúsági munkával és az ökofenntarthatósággal kapcsolatban.

ii. Tanfolyam tartalma és felépítése

A magyar résztvevők a tanfolyam tartalmát jól felépítettnek és magával ragadónak találták, az elméleti koncepciók és a gyakorlati alkalmazások közötti erős egyensúlyt. Az ifjúsági munkára és az ökovállalkozásra helyezett hangsúly különösen fontos volt, tekintettel arra, hogy a résztvevők mentorként és a fiataloknak nyújtott útmutatóként tevékenykedtek.

A legfontosabb tartalmi elemek:

A tanfolyam az ökovállalkozással kapcsolatos elméleti kereteket valós példákkal ötvözte, lehetővé téve a résztvevők számára, hogy lássák, hogyan alkalmazhatják ezeket a koncepciókat saját munkájukban.

A résztvevők nagyra értékelték a szerepjátékos gyakorlatokat, amelyek segítségével szimulálni tudták a fiatal vállalkozók előtt álló valós kihívásokat. Ez az interaktív megközelítés érdekesebbé tette a foglalkozásokat, és segített a résztvevőknek

jobban megérteni, hogyan lehet a fiatalokat a vállalkozói folyamaton keresztülvezetni.

iii. Pedagógiai anyagok

Míg a szeminárium interaktív elemeit jól fogadták, a résztvevők vegyes visszajelzéseket adtak a MOOC-anyagokról:

A játékokat és a gyakorlati tevékenységeket szórakoztató és hatékony módszernek tartották az anyaggal való foglalkozásra, különösen a fiatalabb tanulók számára. Ezek a tevékenységek segítettek felbontani a tanfolyam formálisabb aspektusait, és lehetővé tették a résztvevők számára, hogy dinamikusan alkalmazzák a tanultakat.

Néhány résztvevő megjegyezte, hogy a MOOC egyes részei, különösen az üzleti modellekkel és a pénzügyi menedzsmenttel foglalkozó részek túl sűrűek voltak. Ezeket az anyagokat érdemes lenne egyszerűsíteni és interaktívabbá tenni, hogy jobban bevonják a fiatalabb, kevésbé tapasztalt közönséget.

iv. Visszajelzés a képzési struktúráról

A résztvevők informatívnak találták a képzéseket, de megjegyezték, hogy a foglalkozások hosszúsága néha fáradtságot okozott. Az elkötelezettség javítása érdekében javasolták:

9

Az ülések kisebb, emészthetőbb részekre bontása segítené fenntartani az energiaszintet, és lehetővé tenné az egyes témákra való jobb összpontosítást.

Ha több idő állna rendelkezésre az elmélkedésre és a vitára, a résztvevők jobban elsajátíthatnák az anyagot és alkalmazhatnák azt saját helyzetükben. Ez különösen hasznos lenne az ifjúsági szolgáltatásokban dolgozó résztvevők számára, mivel nekik kell ezeket az ökovállalkozási koncepciókat a fiatalabb közönség igényeihez igazítaniuk.

v. MOOC visszajelzés

A résztvevők pozitívan reagáltak a MOOC moduláris megközelítésére, különösen a következő modulokat dicsérték:

„Az ökovállalkozás megértése”: Ez a modul szilárd alapot nyújtott az öko-vállalkozás mögött meghúzódó elvek és motivációk megértéséhez, ami különösen hasznos volt azok számára, akik nem rendelkeztek korábbi üzleti tapasztalattal.

„Fenntartható üzleti modellek”: Bár a résztvevők nagyra értékelték a téma átfogó lefedettségét, néhányan túl bonyolultnak találták, és javasolták a tartalom egyszerűsítését, hogy a fiatalabb közönség számára is könnyebben hozzáférhető legyen.

„Pénzügyi irányítás és hatásmérés”: Ez a modul vegyes visszajelzéseket kapott, néhány résztvevő túlterhelőnek találta. További segédanyagok vagy a modul egyszerűsített változata segítené a résztvevőknek abban, hogy megértsék ezeket az alapvető, de nehéz fogalmakat.

vi. Ajánlások a magyar résztvevőktől

A magyar résztvevők csatlakoztak francia és görög kollégáik véleményéhez, hangsúlyozva, hogy egyszerűsíteni kell az olyan témákat, mint a pénzügyi menedzsment, a fenntartható üzleti modellek és az ellátási lánc menedzsmentje.

A résztvevők azt javasolták, hogy több szerepjátékot, csoportmunkát és interaktív elemet építsenek be a foglalkozásokba. Ezek a módszerek rendkívül hatékonyan segítették a résztvevőket abban, hogy megértsék, hogyan lehet az ökovállalkozási koncepciókat a valós helyzetekben alkalmazni.

A görög résztvevőkhöz hasonlóan a magyar résztvevők is kifejezték igényüket több helyi esettanulmányra és a magyar viszonyokat tükröző példára, különösen az olyan ágazatokban, mint a mezőgazdaság, a zöld energia és a fenntartható turizmus.

3) Ajánlások a jövőbeni képzési programokhoz

10

A franciaországi, görögországi és magyarországi résztvevőktől összegyűjtött átfogó visszajelzések alapján számos kulcsfontosságú ajánlás született a képzési programok jövőbeli kiadásainak javítására. Ezek a javaslatok arra irányulnak, hogy a képzés gyakorlatiasabbá, hozzáférhetőbbé, vonzóbbá és relevánsabbá váljon a különböző háttérű és különböző szintű tapasztalattal rendelkező résztvevők számára.

I. A gyakorlati tanulás hangsúlyozása

A résztvevők több gyakorlatias tanulási tevékenységet szeretnének, például workshopokat, csoportos projekteket, szerepjátékokat és szimulációkat. Az ilyen tevékenységek lehetővé teszik az elméleti ismeretek alkalmazását és a készségek gyakorlását támogató környezetben. Az ökovállalkozással kapcsolatos valós feladatok, mint például üzleti tervek és marketingstratégiák készítése, beépítése alapvető fontosságú. A csoportos projektek segítik az együttműködést és a csapatmunkát, a szimulációk pedig felkészítik a résztvevőket a valós üzleti kihívásokra.

II. Komplex tartalom egyszerűsítése

Egyes modulok, különösen a pénzügyi irányítás és a hatásmérés, túl bonyolultak a kezdők számára. A jövőbeni képzéseknek a fogalmakat kisebb, világosabb részekre

kellene bontaniuk, lépésről lépésre történő útmutatókat és kiegészítő anyagokat, például szöszedetet és videós oktatóanyagokat biztosítva. Ha a sűrű modulokat kezelhető részekre rövidítjük, megelőzhetjük, hogy a résztvevők úgy érezzék, túlterheltek.

III. Rövidebb, érdekesek foglalkozások

A visszajelzések szerint rövidebb, célzott képzésekre van szükség. A tartalom kisebb szegmensekre bontása és az előadások interaktív tevékenységekkel való váltakozása fenntarthatja az elkötelezettséget. Több csoportos megbeszélés és aktív tanulási technika, például viták és esettanulmányok fokozhatják a részvételt és a megértést.

IV. Fiatalabb közönségre szabott támogatás

A fiatalabb résztvevők, különösen a kevés üzleti tapasztalattal rendelkezők nehezen boldogulnak a technikai tartalommal. A multimédia - beleértve a videókat és az oktatójátékokat is - használatával a tanulás vonzóbbá tehető. Az infografikák leegyszerűsíthetik a kulcsfogalmakat, a játékosított elemek, például a kvízek és kihívások pedig fokozhatják a motivációt.

11

V. További források és esettanulmányok

A résztvevők több valós példát keresnek, különösen azokat, amelyek a saját régiójukra vonatkoznak. A helyi esettanulmányok bevonása és az üzleti dokumentumok sablonjait tartalmazó eszközkészlet biztosítása alkalmazhatóbbá és gyakorlatiasabbá teheti a képzést.

VI. Fokozott figyelem az összefüggésekre

A helyi iparágakkal és környezeti kérdésekkel foglalkozó, a régióra jellemző tartalmakra van szükség. A képzésnek az egyedi regionális körülményekhez való igazítása jobban felkészíti a résztvevőket arra, hogy tudásukat saját közösségükben alkalmazzák.

VII. Az együttműködés és a hálózatépítés elősegítése

A résztvevők értékelik a képzésből származó együttműködést és hálózatépítést. A jövőbeli programoknak csoportos projekteket és célzott hálózatépítési eseményeket kell tartalmazniuk, hogy megkönnyítsék a kapcsolatépítést és a mentorálási lehetőségeket tapasztalt ökövállalkozókkal a folyamatos támogatás érdekében.

4) Összefoglalás

A franciaországi, görögországi és magyarországi „Train the Trainer” szemináriumok és MOOC-ok visszajelzései azt mutatják, hogy célzott megközelítésekre van szükség a NEET-ek ökövállalkozói képzésében. Bár a jelenlegi programok szilárd alapot biztosítanak, a résztvevők különböző igényeinek jobb kielégítése érdekében fejlesztésekre van szükség. A legfontosabb felismerések hangsúlyozzák, hogy igény van a vonzóbb, gyakorlatiasabb és hozzáférhetőbb képzési tapasztalatokra.

A NEET-ek, különösen a korlátozott üzleti tapasztalattal rendelkezők, a valós kihívásokhoz igazodó gyakorlati képzést részesítik előnyben. Az olyan interaktív formák, mint a workshopok, szimulációk és szerepjátékok nagymértékben fokozzák a tanulást, és gyakorlati készséggyakorlatot biztosítanak. A jövőbeni programoknak ezeket a módszereket kell előnyben részesíteniük az elkötelezettség és a tudásmegőrzés fokozása érdekében.

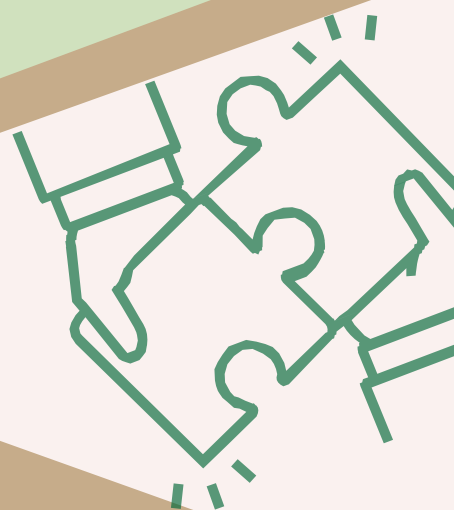
Egyes tartalmak, különösen a pénzügyi menedzsment és az üzleti műveletek terén, sok résztvevő, különösen a kezdők számára túl bonyolultak. A modulok egyszerűsítése kezdőbarát útmutatókkal, szöszedetekkel és videós forrásokkal növelné a hozzáférhetőséget. A régióspecifikus esettanulmányok még inkább kontextusba helyezhetik a tanulást és demonstrálhatják a gyakorlati relevanciát.

12

A képzések felépítése is fejlesztésre szorul. A hosszú, sűrű foglalkozások a résztvevők fáradtságához vezetnek, ezért a tartalom rövidebb, interaktív szegmensekre bontása javítja a tanulási eredményeket. A multimédia és a vizuális segédanyagok használata segít fenntartani az elkötelezettséget, különösen a fiatalabb közönség számára.

Egyértelmű igény mutatkozik több együttműködési lehetőségre. A résztvevők értékelik az egymástól való tanulást és a hálózatépítést, ami elősegíti az ötletcserét és a hosszú távú kapcsolatokat. A csoportos tevékenységek integrálása és a tanulási közösség előmozdítása megerősíti a tudást és folyamatos társas támogatást nyújt.

Összefoglalva, a jelentésben megfogalmazott ajánlások útitervet nyújtanak a NEET-ek számára szervezett ökövállalkozói képzés fejlesztéséhez. E változtatások végrehajtása segít a képzőknek olyan hatásos és inkluzív programok megvalósításában, amelyek alapvető készségekkel ruházzák fel a fiatalokat, és arra ösztönzik őket, hogy hozzájáruljanak a fenntartható jövőhöz. A résztvevők igényeinek figyelembevételével ezek a képzési kezdeményezések hatékonyabbá és inkluzívabbá válnak, lehetővé téve a NEET-ek számára, hogy érdemben hozzájáruljanak közösségeikhez és a fenntartható fejlődési erőfeszítésekhez. Ez a kiadvány egy lépést jelent e programok jövőbeli kihívásokhoz való igazítása felé, és a tartós pozitív hatás eléréséhez szükséges eszközöket és támogatást kínál.



**Co-funded by
the European Union**

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé.

EcopreNEETs: A NEET-ek ökovállalkozói készségeinek fejlesztése"

A projekt száma: 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683.